

**Amanda Costa Thomé Travincas**

**A TUTELA JURÍDICA DA  
LIBERDADE ACADÊMICA NO BRASIL  
— a liberdade de ensinar e seus limites —**



*livraria* //  
DO ADVOGADO  
// *editora*

Porto Alegre, 2018

*Conselho Editorial*

André Luís Callegari  
Carlos Alberto Molinaro  
César Landa Arroyo  
Daniel Francisco Mitidiero  
Darci Guimarães Ribeiro  
Draiton Gonzaga de Souza  
Elaine Harzheim Macedo  
Eugênio Facchini Neto  
Gabrielle Bezerra Sales Sarlet  
Giovani Agostini Saavedra  
Ingo Wolfgang Sarlet  
José Antonio Montilla Martos  
Jose Luiz Bolzan de Moraes  
José Maria Porras Ramirez  
José Maria Rosa Tesheiner  
Leandro Paulsen  
Lenio Luiz Streck  
Miguel Àngel Presno Linera  
Paulo Antônio Caliendo Velloso da Silveira  
Paulo Mota Pinto

---

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

T782t Travincas, Amanda Costa Thomé.

A tutela jurídica da liberdade acadêmica no Brasil : a liberdade de ensinar e seus limites / Amanda Costa Thomé Travincas. – Porto Alegre : Livraria do Advogado, 2018.

184 p. ; 25 cm.

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-9590-027-1

1. Direitos fundamentais. 2. Liberdade acadêmica. 3. Ensino - Liberdade.  
4. Tutela. 5. Direitos fundamentais - Restrições. I. Título.

CDU 342.7:37

CDD 341.27

Índice para catálogo sistemático:

1. Direitos fundamentais : Ensino

342.7:37

(Bibliotecária responsável: Sabrina Leal Araujo -- CRB 10/1507)

## Sumário

---

<b>Apresentação – Ney de Barros Bello Filho</b> .....	15
<b>Introdução</b> .....	17
<b>Capítulo 1 – Liberdade acadêmica (e liberdade de ensinar) para que e em qual sentido?</b> .....	25
1. Notas iniciais: algumas premissas para um discurso de fundamentação da liberdade acadêmica (e da liberdade de ensinar, em particular) .....	25
2. O sentido e a finalidade da tutela jurídica da liberdade acadêmica segundo a “for the common good” school.....	30
3. Linhas de oposição .....	52
3.1. Oposição ao fundamento – a liberdade acadêmica não se justifica “for the common good” .....	53
3.2. Oposição ao mapa de dimensões – a liberdade acadêmica não é composta pela dimensão extramuros.....	61
3.3. Oposição no plano da existência – a liberdade acadêmica não é um direito subjetivo ou sequer é um direito .....	62
3.4. Síntese conclusiva: a liberdade acadêmica (e a liberdade de ensinar) para o bem comum – primeira aproximação ao seu conteúdo.....	67
<b>Capítulo 2 – O regime jurídico da liberdade de ensinar no Brasil</b> .....	69
1. Notas iniciais: uma proteção alinear e a ancoragem a partir de 1988.....	69
2. A liberdade de ensinar como direito autônomo e materialmente fundamental .....	79
3. Titulares e destinatários do direito fundamental à liberdade de ensinar .....	91
4. A liberdade de ensinar como direito multifuncional.....	95
5. A aplicabilidade direta e a incidência imediata da liberdade de ensinar em consonância com o artigo 5º, § 1º, da CF.....	107
6. Os impactos oriundos da interpretação do artigo 5º, § 3º, da CF sobre a proteção da liberdade de ensinar .....	109
7. A eficácia do direito à liberdade de ensinar nos âmbitos público e privado .....	114
7.1. A incidência da liberdade de ensinar em instituições de ensino superior públicas ..	118
7.2. A incidência da liberdade de ensinar em instituições de ensino superior privadas. .	125
8. Síntese conclusiva: liberdade de ensinar, no Brasil, em qual sentido? – segunda aproximação ao seu conteúdo.....	129
<b>Capítulo 3 – A liberdade de ensinar e seus limites</b> .....	131
1. Notas iniciais: fixação de limites à liberdade de ensinar – um ponto de equilíbrio constitucionalmente adequado entre a hipertrofia da expressão e o seu efeito silenciador.....	131
2. Restrições quanto ao conteúdo a ser ensinado .....	138

3. Restrições quanto às escolhas metodológicas .....	159
4. Síntese conclusiva: uma aproximação ao âmbito de proteção real do direito à liberdade de ensinar a partir da projeção de conflitos .....	168
<b>Conclusão</b> .....	171
<b>Referências</b> .....	175